**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE** 1AES

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

Numero alunni: 28, 21 femmine e 7 maschi

Di cui alunni DSA: 2 di cui alunni BES: 1 alunni H: 2

**ESITO DEI TEST/PROVE DI INGRESSO** *solo per le classi prime*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATERIE | LIVELLO ALTO  (voti 8 – 9 - 10) | LIVELLO MEDIO  (voti 6 – 7) | LIVELLO BASSO  (voti inferiori a 6) |
| ITALIANO | 4 | 14 | 10 |
| INGLESE | 3 | 8 | 17 |
| MATEMATICA | 4 | 10 | 14 |

**PREREQUISITI**

*Barrare la casella dei prerequisiti che sono generalmente indicati dai componenti del C.d.C.*

X Atteggiamento positivo nei confronti della scuola

X Curiosità culturale e partecipazione attiva

X Rielaborazione strutturata in sede di didattica del contesto non formale

❒ Padronanza dei contenuti svolti nell’anno precedente in tutte le discipline

X Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana

X Sufficiente comprensione ed esposizione scritta e orale di testi letterari e non letterari

X Utilizzo dei metodi di calcolo e di ragionamento logico matematico

X Comprensione e produzione scritta e orale della lingua straniera

X Acquisizione degli schemi motori di base

❒ Comprensione ed utilizzo dei lessici specifici

X Uso della piattaforma didattica con relative applicazioni

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| La classe si presenta con un livello disomogeneo dal punto di vista didattico: alcune studentesse e alcuni studenti dimostrano impegno, curiosità e costanza, mentre altre e altri appaiono ancora immaturi sotto il profilo della preparazione e della disciplina. I test d’ingresso hanno altresì confermato questo divario in tutte le discipline in cui sono stati effettuati (italiano, inglese e matematica), evidenziando alcune carenze generali in alcuni aspetti specifici delle discipline, che verranno pertanto non più considerati prerequisiti ma obiettivi da raggiungere nel corso dell’anno scolastico. Alcuni alunni molto fragili sono stati tempestivamente segnalati al gruppo di lavoro che si occupa della dispersione scolastica. Il gruppo classe ha giovato del Campo Scuola naturalistico sportivo del Progetto Accoglienza, tornando dallo stesso più coesa e propositiva.  Dal punto di vista delle relazioni interpersonali i ragazzi sono corretti e partecipi; il clima di lavoro in classe risulta sereno e il dialogo educativo è buono.  Sono presenti due alunni H, una alunna BES e due alunni DSA, per i quali verranno attuate tutte le strategie compensative e dispensative previste dalla legge e contenute nei rispettivi PEI/ PDP. |

**PATTO FORMATIVO: si rimanda a quanto deliberato nel Collegio dei Docenti ed inserito nel PTOF**

**PERCORSI FORMATIVI TRASVERSALI**

**COMPETENZE** generali definite dal Cd.C.

- Ricerca, selezione e gestione delle informazioni attraverso l’uso delle tecnologie e della piattaforma istituzionale con le relative applicazioni

- Maturazione della relazione con gli adulti e con il gruppo dei pari

- Sviluppo del senso di autonomia al momento opportuno

- Percezione e rielaborazione degli stimoli culturali e più strettamente didattici, sviluppo della personalizzazione e della creatività

- Adattamento a situazioni nuove e resilienza in quelle critiche

- Sviluppo dell’autostima e della consapevolezza di sé

- Disponibilità alla tolleranza, all’autocontrollo, all’ascolto e al lavoro coordinato

- Acquisizione, interiorizzazione e sviluppo di valori comportamentali

- Sviluppo delle facoltà logico-intuitive e di analisi e sintesi

- Organizzazione del lavoro, sviluppo di un metodo di studio

- Rispetto delle consegne nei loro contenuti e nei tempi assegnati

**EDUCAZIONE CIVICA**

Contenuti, di massima, definiti dal C. d C. nell’ambito dei tre nuclei concettuali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE  (Diritto) Principio di uguaglianza; sovranità e democrazia  (Inglese) Diet and health: brain food  Human rights and civil rights  (Religione) Cornice legislativa del fenomeno religioso. Art 7. e 8. | SVILUPPO SOSTENIBILE  (Geostoria/Italiano) Ridurre l’ineguaglianza all’interno e fra le Nazioni (goal 50)  (Inglese) The relationship between man and nature  Keeping warm at home with an eye to climate change  (Scienze Naturali) Idrosfera: l’acqua come risorsa fondamentale per la vita. Agenda 2030. Obiettivo 6.  (Scienze Umane) “Percezione di sé e disturbi alimentari”  “Vecchie e nuove dipendenze”  (Spagnolo) Animali a rischio estinzione | CITTADINANZA DIGITALE  (Matematica), interagire attraverso i social: analisi dei dati relativi al tempo giornaliero trascorso sui social network nelle diverse fasce d’età e riflessione sui risultati  (Diritto)Ecoincentivi e trasporto pulito, città sostenibili  (Geostoria/Italiano) Interagire attraverso i social network in ambiti professionali  (Inglese) Young people, social media and civic literacy |

Indicazione di massima della distribuzione fra le discipline delle 33 ore annue minime, previste durante l’anno - indicare se saranno svolte nel **primo o nel secondo quadrimestre**.

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Numero di ore-quadrimestre di svolgimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematica** | **2 ore – 2° quadrimestre** |
| **Italiano** | **2 ore nel 1° quadrimestre e 2 ore nel 2° quadrimestre** |
| **Geostoria** | **4 ore – 1° quadrimestre** |
| **Inglese** | **1 ora nel 1° quadrimestre e 2 ore nel 2° quadrimestre** |
| **Scienze Umane** | **2 ore nel 1° quadrimestre e 2 ore nel 2° quadrimestre** |
| **Diritto ed Economia** | **4 ore nel 1° quadrimestre e 4 ore nel 2° quadrimestre** |
| **Spagnolo** | **3 ore – 1° quadrimestre** |
| **Scienze Naturali** | **2 ore – 2° quadrimestre** |
| **Scienze motorie** | **3 ore – 2° quadrimestre** |
| **Tot.** | **33** |

COMPETENZE GENERALI E OPERATIVE

X Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole

X Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico

X Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina

X Saper analizzare la realtà e i fatti della vita quotidiana alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari

X Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico di più forme di organizzazione civile

X Stabilire collegamenti fra le tradizioni locali, nazionali e internazionali

X Porre attenzione alla tutela di ambiente e territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale

METODOLOGIA DIDATTICA

X Utilizzo di strategie didattiche collaborative

X Valorizzazione del contesto familiare e sociale

X Sensibilizzazione degli allievi nei confronti dei compagni fragili e coinvolgimento della classe nelle strategie inclusive

X Allestimento di ambienti di apprendimento adeguati ad una eventuale situazione di comunicazione da remoto.

VALUTAZIONE IN EDUCAZIONE CIVICA

Attraverso l’acquisizione di elementi conoscitivi dei docenti del Consiglio di Classe.

**OBIETTIVI DA CONSEGUIRE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- Utilizzare gli strumenti tecnologici della comunicazione e servirsene per la ricezione e l’invio di consegne, approfondimenti, elaborazioni nelle diverse discipline

- Possedere un’adeguata conoscenza delle strutture linguistiche (Italiano, Latino, Inglese, Francese e Spagnolo)

- Esprimersi in maniera adeguata nelle singole discipline

- Saper strutturare logicamente una produzione scritta e orale (Italiano, lingue moderne)

- Attuare semplici confronti tra popoli e civiltà, ricostruire rapporti spaziali e temporali, riconoscere legami logici nell’ambito disciplinare (Storia e Geografia)

- Correlare l’attività teorica con quella sperimentale nell’ambito delle Scienze

- Utilizzare le conoscenze matematiche acquisite, sia di algebra che di geometria

- Individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell’economia

- Sviluppare un potenziamento muscolare (Scienze Motorie)

- Possedere un adeguato metodo di studio

- Elaborare collegamenti logici e congrui fra le diverse discipline

- Sviluppare adeguate competenze generali e operative nei tre assi portanti dell’Educazione Civica

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Abituare gli alunni all’analisi dei problemi

- Stimolare la partecipazione attiva e il coinvolgimento responsabile degli alunni

- Sviluppare lo spirito di ricerca

- Richiedere puntualità e precisione nell’esecuzione e consegna dei lavori

- Svolgere verifiche (anche brevi) formative e, a conclusione delle unità didattiche, sommative

- Potenziare la capacità di prendere appunti, produrre schemi e mappe concettuali

- Ascoltare il testo in lingua (Inglese, Francese e Spagnolo)

- Abituare all’autovalutazione

- Attivare il confronto costruttivo, anche attraverso il dibattito

- Attivare la *flipped classroom*

- Stimolare la produzione di filmati, di audio, di immagini con le adeguate applicazioni

- Elaborare lezioni interattive

- Organizzare lezioni in compresenza con altri docenti

- Stimolare all’approfondimento allievi per cui si ritiene adeguato lo sviluppo di un potenziamento

TECNICHE DI INSEGNAMENTO

- Utilizzo della piattaforma Workplace nelle varie applicazioni da essa fornite

- Uso di grafici, dizionari tecnici, schemi e mappe concettuali e mentali

- Lavori di gruppo, studio condiviso in situazione di peer to peer

- Revisione dei concetti non sufficientemente chiari

- Individuazione delle idee-chiave e dei nuclei tematici delle singole discipline

- Produzione di lezione in audio, filmato, immagini

- Proiezione di filmati di vario genere

- Produzione condivisa con gli allievi di mappe mentali, padlet, pdcast

- Lezione frontale ed eventualmente, se necessario, da remoto

- Esperienze di laboratorio

- Esperienze culturali in realtà esterne rispetto all’edificio scolastico

STRUMENTI DI LAVORO

Registro elettronico, computer dell’aula, digital board, tablet, cellulare.

Piattaforma Workplace nelle relative sue applicazioni disponibili.

Collegamento Internet per video di vari tipi: interviste, dialoghi, canzoni, racconti, teatro, cinema, documentari, recensioni, quotidiani on line, testi letterari o non letterari da analizzare, approfondire, su cui argomentare.

Libro di testo, fotocopie, appunti, schemi ed ideogrammi, dizionari, giornali.

Libri di narrativa su supporto cartaceo o informatico.

Laboratorio di chimica.

**ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA**

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Modalità diversificate, a discrezione del docente, in relazione alle esigenze ed alle tecniche utilizzate nelle diverse discipline nelle singole situazioni.

SCRITTE, ORALI, PRATICHE,

attraverso CLASSROOM, in situazione di FLIPPED CLASSROOM,

a RISPOSTA CHIUSA a RISPOSTA APERTA, MISTE.

Scritte finalizzate a valutazione nell’orale per le discipline che non prevedono voto finale nello scritto.

NUMERO DELLE VERIFICHE NEL QUADRIMESTRE SOMMATIVE E FORMATIVE

Minimo due per docenti con una/due ore settimanali. Almeno tre a quadrimestre per le altre discipline.

Alle verifiche SOMMATIVE ciascun docente, a propria discrezione, può aggiungere un congruo numero di verifiche FORMATIVE intermedie diversificate in relazione ad eventuali esigenze di RECUPERO in itinere di carenze o di POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE.

Si evita comunque di far coincidere nello stesso giorno due prove scritte e, a norma di legge, se ne dispensano i BES.

Si evita inoltre, per quanto possibile, l’accumulo nella stessa settimana di un numero eccessivo di prove di più discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento alle griglie di ogni disciplina che, redatte dai singoli Dipartimenti, esplicitano Indicatori e Descrittori in relazione a competenze e conoscenze.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO**

In itinere, con modalità scelte in relazione alle esigenze evidenziate nelle programmazioni individuali dai singoli docenti e in relazione alle diversificate situazioni degli allievi.

Eventuale utilizzo di sportelli didattici e corsi di recupero se attivati dall’Istituto.

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE**

❒ Viaggi e visite di istruzione

❒ Stage linguistici all’estero

X Rappresentazioni teatrali e musicali

X Spettacoli cinematografici

X Mostre

X Percorsi naturalistici

❒ Incontri con autori o esperti di disciplina

❒ Eventi culturali attraverso il collegamento on line

❒ Esperienze immersive

**CONSIGLIO DI CLASSE**

Lingua e letteratura italiana Travaglini Paola

Geostoria Travaglini Paola

Scienze Umane Croce Emilia Carla

Diritto ed Economia Di Stefano Wilma

Lingua e cultura inglese Salvatorelli Maria

Lingua e cultura spagnolo Caroti Rita

Matematica Tiburzi Laura

Scienze Naturali Giammarco Maria Luigia

Scienze Motorie Fabiani Lorenzo

Religione. Gaucci Giulia

Roma, 17 novembre 2022

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof.ssa Tiburzi Laura*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_